

为人师表，为国树才

清华大学教育基金会

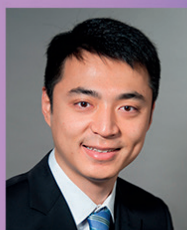
清华大学历来重视师资队伍建设，着力提升对杰出师资的支持力度，促使更多人才脱颖而出，让清华成为国际学术大师荟萃、各国优秀学子向往的学术殿堂。

在此过程中，大学获得了来自社会各界及广大校友的关心和支持，在今年教师节颁发的多个奖项中，就包括碧桂园集团董事局主席杨国强先生捐赠设立的“国华杰出学者”奖励基金，部分用于支持“学术新人奖”获奖教师；永新企业有限公司董事长曹光彪先生捐赠设立的“曹光彪高科技发展基金”，部分用于支持青年教师教学优秀奖获奖教师；以及嘉里集团郭氏基金会捐赠设立的树人奖教金。

本刊特别邀请两位获得本年度“学术新人奖”的教师分享他们在教书育人方面的心得体会。

张定 抓住实验细节的“狐狸尾巴”

张定，2008年7月于北京大学物理学院获得学士学位；2014年3月于德国马克斯-普朗克固态研究所获得博士学位。2014年3月-2016年8月，先后在德国马克斯-普朗克固态研究所、清华大学物理系从事博士后研究工作。2016年9月至今，先后任清华物理系助理教授、副教授，主要从事凝聚态物理实验研究。2019年获得国家优秀青年基金项目资助，荣获2019年度清华大学“学术新人奖”等奖项。



2019年清华大学
学术新人奖

师说心语

在每学期授课结束后，总会收到一些同学写来的邮件，感谢这个课提起了他们对物理的好奇心。我想，这是作为一名教师能够收获到的一份不一样的奖励。

——清华大学2019学术新人奖 物理系 张定



科研之路：

抓住细节的“狐狸尾巴”

“我的科研生涯开始于一次聆听某量子现象的发现者亲述其发现的经历。”2008年3月，在北京大学

物理学院就读本科的张定，来到德国参加博士生选拔。当时的面试官、量子霍尔效应的发现者、诺贝尔物理学奖得主冯·克里青教授，用一些基本物理图像向张定讲解了他获奖研究中发现的玄机，由此开启了张定与量子霍尔效应的“量子纠缠”。

此后数年，在与导师的无数次“交锋”中，张定博士逐渐掌握了用物理的语言去思考和进行分析的方法，更养成了注重实验细节的习惯：一项重要的科学发现，很有可能起初呈现出来的仅仅是众多曲线中的一个小小的平台——比如冯·克里青教授观测到的量

子霍尔电阻。张定老师说：“好的科研工作者需要懂得抓住这样的‘狐狸尾巴’。”

2013年夏天，清华大学薛其坤教授应冯·克里青的邀请，在德国做关于量子反常霍尔效应新发现的报告。临近博士毕业的张定毛遂自荐加入薛教授研究组，这成为了他研究生涯的一次重要转折点。国内欣欣向荣的科研气象深深感染着张定，薛老师常常在实验室和一线研究者们讨论到深夜，带领团队齐心协力，工作进展迅速，与欧洲的慢节奏形成了鲜明对比。

在这样的氛围下，张定很快搭建起了自己的实验装置，在清华物理系蓬勃发展的浪潮推动下，不到一个月便与合作者一起抓到了“狐狸尾巴”——一种新材料意外出现了超导的迹象。顺着这条线索，通过五年多的辛勤研究，团队取得了重大进展，为提升超导性能提供了有意义的启示，还为寻找具有类似特性的新材料指明了方向。

教书育人： 激发对物理科学的浓厚兴趣

2016年，张定开始在清华大学物理系任教，为更多步入物理殿堂的同学指引科研的道路。令张定倍感欣慰的是，他指导的第一位博士研究生，也已成长为不仅具有灵活实验技巧，而且还有独立学术精神的汹涌“后浪”。

如今，张定的研究小组已经培养了一批技能与精神兼备的能手，这也使张定可以将更多的精力投入到本科的教学中。张定所教的课程《大学物理B》，是针对非物理专业的同学开设的。张定希望通过这门课程，使同学们从中学阶段疲于应付试题的学习方式中抽离出来，对物理科学产生兴趣，掌握一定的物理图像。为此，张定尽可能通过物理学史来串起课程内容，让同学们能够“穿越”回到当初某个现象被发现的现场，感受科学发现的魅力。

此外，物理是一门实验科学，张定也很注重将实



张定（中）与导师冯·克里青教授（右）及 Georg Bednorz 教授（左）（1988 年诺奖得主）

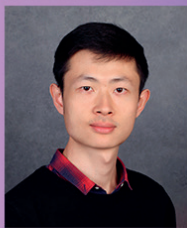
验研究者体会到的丰富乐趣与同学们分享。这得到了清华物理系团队的强力支持。团队提供了一系列优质的演示物理实验，深受同学们欢迎。

在张定的努力下，很多同学在掌握专业知识之余也收获了对物理科学的研究兴趣。在每学期授课结束后，张定都会收到一些同学写来的邮件，感谢这门课激起了他们对物理的好奇心。面对这样的反馈，张定说，“这是作为一名教师能够收获到的一份不一样的奖励。”

作为一名优秀的清华教师，张定不仅取得了创造性的科研成果，更以自己的科研经验指引着学术“后浪”，用自己的教学理念感染着清华学子。学术的发展与学生的收获，都是对老师最好的鼓励。

林志杰 “不安分”的探索者

林志杰，清华大学经济管理学院管理科学与工程系副教授、中国信息经济学会理事、中国信息经济学会常务理事、中国信息经济学会青工委主任、2018年中国信息经济学乌家培奖获得者。他曾任南京大学商学院营销与电子商务系副教授，入选南京大学“登峰人才支持计划”，荣获南京大学商学院的2015年院长特别奖、2017年本科教学奖，清华大学2019年“学术新人奖”、经济管理学院2019年科研工作先进奖，以及中国信息经济学会所颁发的多次青年创新奖、优秀成果奖等奖项。



2019年清华大学
学术新人奖

师说心语

通过教育，希望学生能青出于蓝胜于蓝，将来对社会、国家、人类有重要影响和贡献。将美好希望寄托于此，也会鼓舞自己做好教育工作。

——清华大学2019学术新人奖 经管学院 林志杰

出生于广东，本科就读华南理工大学；计算机科学与技术专业、国际经济与贸易双专业毕业后，赴新加坡国立大学信息系统专业博士深造；就职于南京大学商学院营销与电子商务系……不断转换的地域、不断扩充的研究领域和始终不变的学术追求，贯穿着这位青年教师的忙碌生活。2019年，林志杰来到了清华大学经管学院管理科学与工程系。在学生们眼中，他是学术榜样，亦是良师益友。

学术：万事开头难，勇敢迈出去

2018年，林志杰获得中国信息经济学乌家培奖。评选委员会对林志杰理论创新工作的评价是：他的研究不仅非常聚焦，而且对现有研究结论提出挑战并拓展了新的论点和研究方向。其研究不仅极具中国特色，而且对全球环境下的电子商务研究有重要的借鉴意义。

以计算机技术为工具、以计量经济学为方法，林

志杰目前的研究领域包括信息系统经济学、共享经济、电子商务、社交媒体等方面。他在信息系统领域国际顶级期刊发表过多篇论文，主持着多项国家自然科学基金项目，也活跃在各种学术会议之中，获奖不断。

在学术科研上，林志杰是个“不安分”的探索者，总在尝试发现新的课题，而这往往是一个研究中最难的部分。“想要创新，就要多回头看看前人的研究。”这是林志杰从事科研多年最真切的感悟。没有哪个成果是一蹴而就的，只有不断积累知识、储备经验，才能在循序渐进的过程中，收获迸发的灵感，从而实现勇敢的创新。

教育：学生的认可，是最大的快乐

从教多年，林志杰的学生已经遍布世界各地。在学术领域初露锋芒的同时，他也十分享受教书育人的过程。目前，林志杰在清华大学开设了《金融数据分析方法与应用》《计算机语言与程序设计》等课程。他认为，教育教学本身就是个极其深奥的研究问题，需要用整个职业生涯去学习和研究。

林志杰说，他从事教育的初心，是希望能将前人的智慧与知识代代传承，也是希望学生能青出于蓝胜于蓝，将来对社会、国家乃至人类有重要影响和贡献。

除此之外，看到学生收获知识、走向成功，也能让他充满成就感。

“教育教学的方法多种多样，但我认为有一个简单的、永恒的衡量标准：学生是否认可。”得到学生的认可，是作为老师最大的快乐。因此，在教育教学的过程中，林志杰时刻以“学生认可”为导向，不断调整改善教学工作，以达到更好的效果。

线上线下：风雨同舟，各取所长

今年年初，突如其来的新冠疫情给林志杰教授的实验课带来了不小的挑战。在《计算机语言与程序设计》的第一次线上教学中，林志杰用全班122名学生、2名助教以及他本人共125人的姓名组成了“风雨同舟、中国加油”的文字云作为第一堂课PPT的第一页，以表达大家与武汉同在和祝福祖国的心情。一幅图，把“宅”家多日的同学们的心紧紧凝聚在了一起。

面对首次云端授课，林志杰也做了深刻的思考：



林志杰为经管学院本科生授课

“线上教学不只是简单地把教学工作从线下搬到线上，而应该研究如何发掘、发挥线上独特的优势，进一步改善教学效果。”在他看来，即便疫情逐渐好转，线上或线下也不应该是一个互斥的选择。各取所长、有技巧地融合，形成一种新的教学常态，或许才是未来教学发展的方向所在。

青年教师教学优秀奖

清华大学“青年教师教学优秀奖”用于表彰在教育教学改革和教学工作中做出突出成绩的青年教师。截至今年，共有263名教师入选，涉及全校40余个院系单位。1996年4月28日，永新企业有限公司董事长曹光彪先生捐赠设立“曹光彪高科技发展基金”，一部分用于支持青年教师教学优秀奖获奖教师。

树人奖教金

清华大学树人奖教金由嘉里集团郭氏基金会于2018年捐资设立，用于奖励清华大学对学生人格成长、学识进步产生了积极影响的班主任老师。嘉里集团郭氏基金会对清华大学的建设发展一直给予积极关注和大力支持，曾先后捐赠建筑馆维修项目、“清华嘉里基金”，支持水利系、社科学院、新闻传播学院相关项目。



清华大学教育基金会服务号



聚爱清华订阅号

清华大学教育基金会

地址：北京市清华科技园创业大厦12层

电话：62785959

传真：62785959

Email: iihnews@tsinghua.edu.cn

www.tuef.tsinghua.edu.cn

[更多内容，请扫描二维码关注基金会微信公众平台]